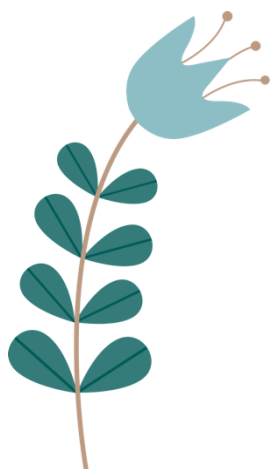


Når hverken ord, anerkendelse eller sanktioner er nok

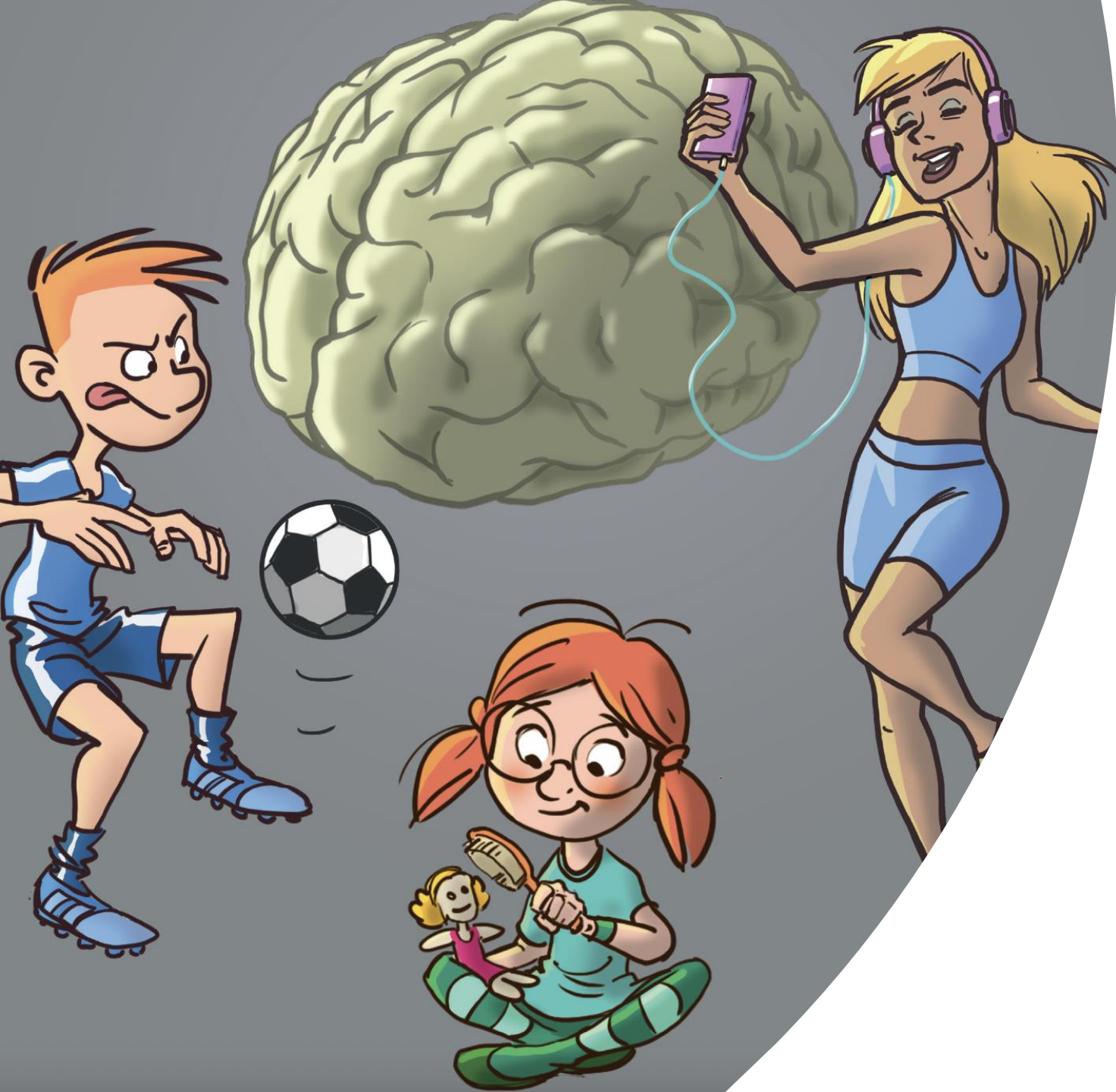
- Trivsel gennem relationer, struktur og guidning



v/ Susan Hart

DOCENTEN.DK





Den brugervenlige hjerne



De tre udviklingsdomæner

Emotion

Motorik
Sansning
Krop



Kognition



Følelser er «limen» mellem mennesker og forudsætningen for tilknytning



Følelsesmæssige færdigheder udvikles gennem samregulering

Ung



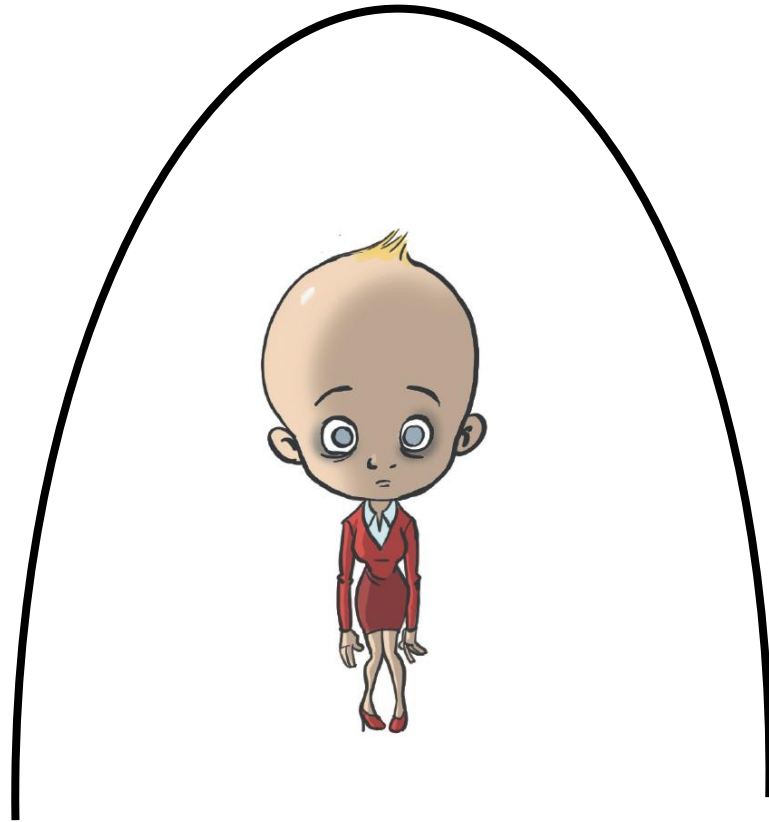
Interaktion



Primær voksen



Menneske



Vi har alle fra
vugge til krukke
behov for at
blive set med
kærlige øjne



Symmetrisk relation med et asymmetrisk ansvar



Den svære karavaneførerrolle



Selvagensens 5 dimensioner

- Være 'karavanefører', der tager ansvar for struktur
- Indgå i synkroniserede mikroregulerende samspil
- Være autentisk engageret og nærværende
- Tilbyde omsorg uden at overskride den andens grænser
- Udfordre ved at stille relevante udviklingsmæssige krav

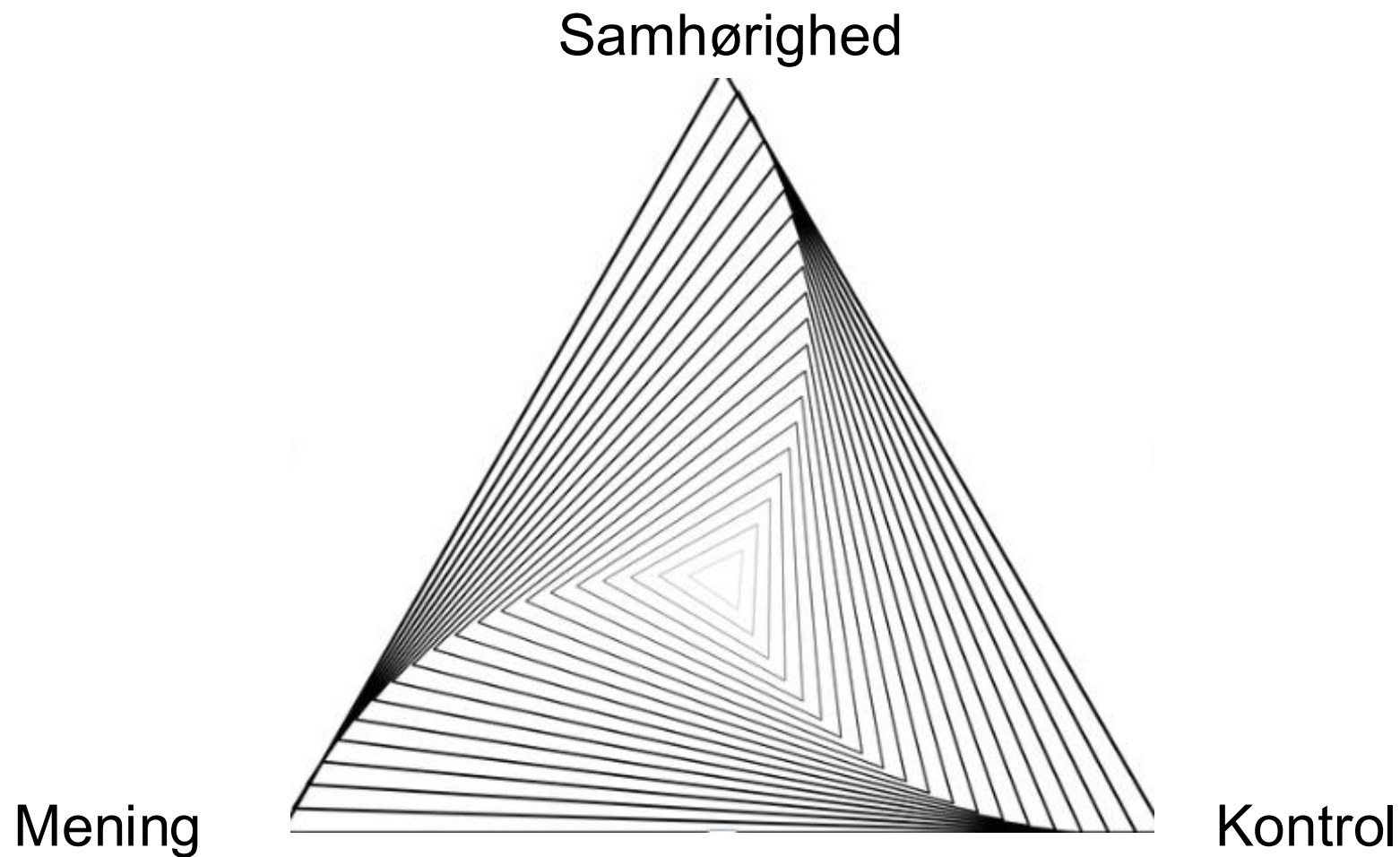


De 5 dimensioner

- Struktur som skaber tryghed
- Samregulering som skaber synkronisering og mødeøjeblikke
- Autentisk engagement som skaber glædesfyldt samvær
- Udfordring som skaber læring indenfor nærmeste udviklingszone
- Omsorg uden at overskride intimitetsbarrieren skaber nærhed



TRIVSELSTREKANTEN



Relationel tryghed beskytter og helbreder – mere end traumer skader

Forskning viser, at positive relationelle oplevelser er stærkere forudsigelser for psykisk sundhed end tilstedeværelsen af tidligere modgang.

Støttende relationer er en buffer for virkningerne af traumer og fremmer modstandsdygtighed.

(Hambrick et al., 2019, Beyond the ACE Score)

Stabile og trygge relationer er afgørende for børns trivsel. Når relationerne er ustabile eller mangler, kan det føre til indadvendthed, tristhed og ensomhed – eller til uro, vrede og udadreagerende adfærd.



Personlighed, følelsesliv
og sociale færdigheder
Udvikles gennem
makro- og mikroregulering



Strukturel makro+
Relationel makro =
Mikroregulering +
Mødeøjeblikke





Strukturel makroregulering

Strukturel makro

Være et skridt foran, og
etablere en tryk, forudsigelig
ramme



Relationel makro

Være anvisende, anerkendende
og tage ansvar for at få den gode
relation til at ske.



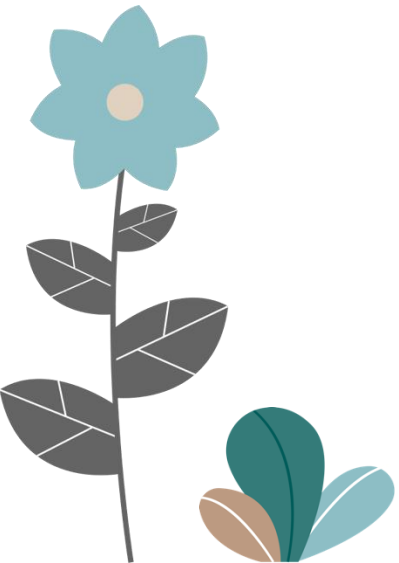


Det er de anerkendende
synkroniserede øjeblikke
med betydningsfulde
andre, som giver livet
mening!





Anerkendende mødeøjeblikke
er udviklingsfremmende



Udvikling går fra ydre regulering til - indre regulering



Noget som var delt mellem to personer
som en interpersonel begivenhed, bliver
en intrapersonel psykisk kapacitet.

Lev Vygotski

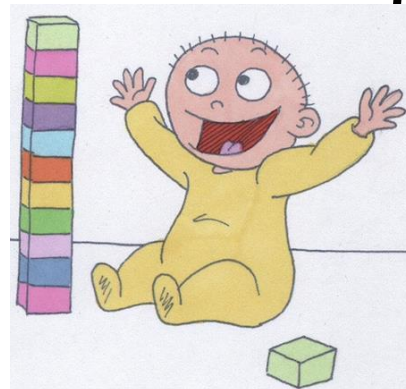


Nærmeste udviklingszone

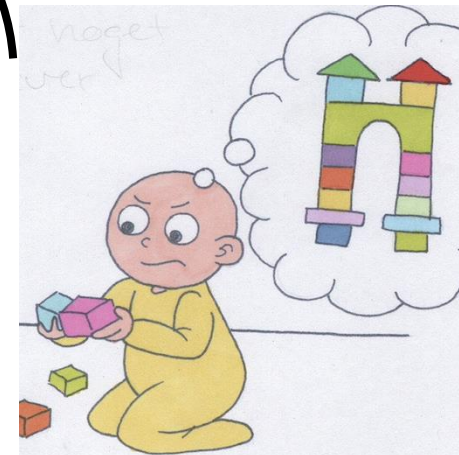
Mestringsområde



Nærmeste udviklingszone



Uden for mestringsmuligheder



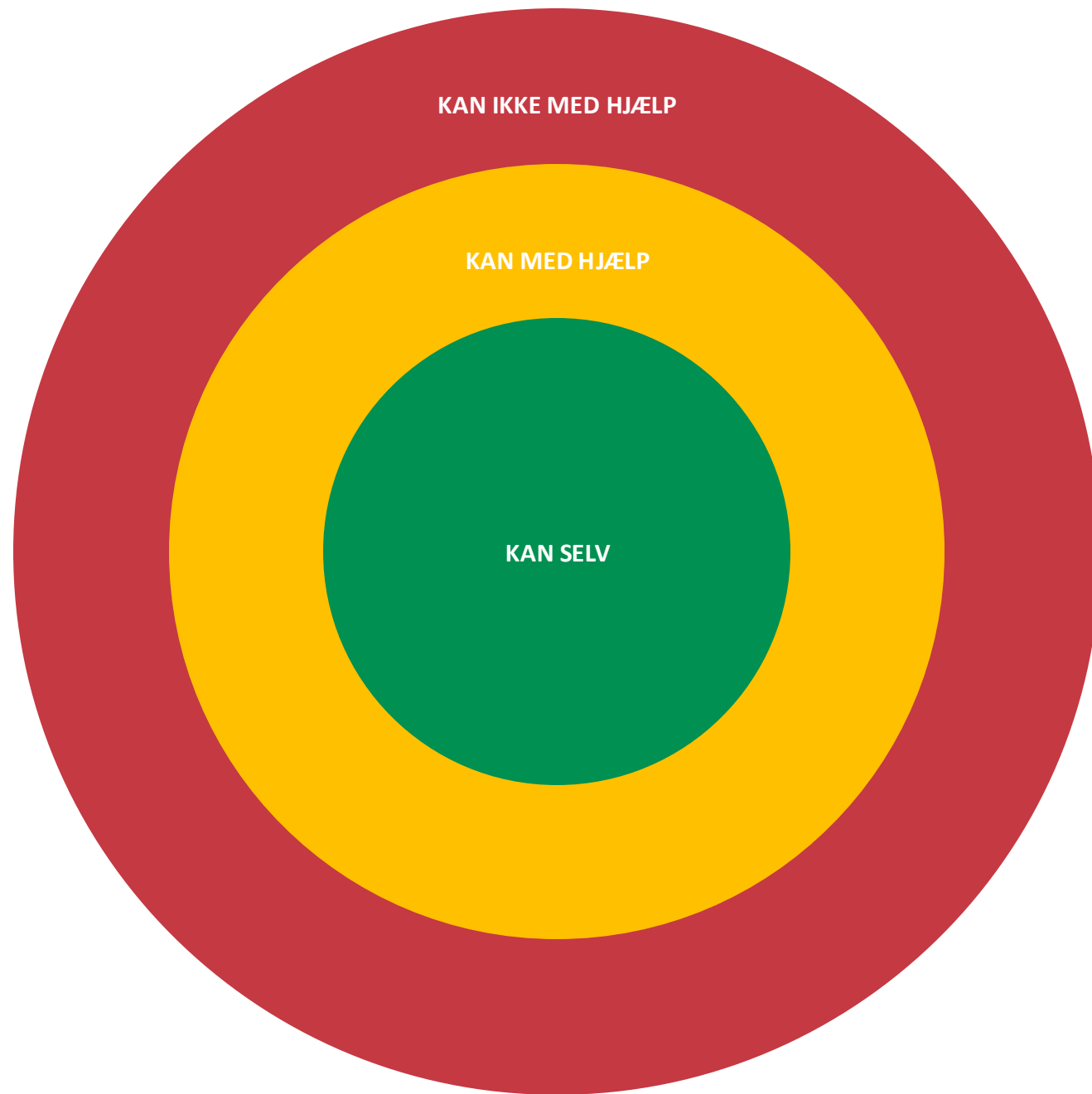
Nærmeste udviklingszone

Mestringsområde

Nærmeste
udviklingszone

Uden for mestrings-
muligheder





KAN IKKE MED HJÆLP

KAN MED HJÆLP

KAN SELV

Al menneskelig kultur
opstår og udvikler sig
gennem leg

Johan Huizinga





Homo ludens

Johan Huizinga



Legelyst hos alle pattedyr opstår, når vi ikke er sultne, trætte, usikre og bange, og når vi føler os trygge!

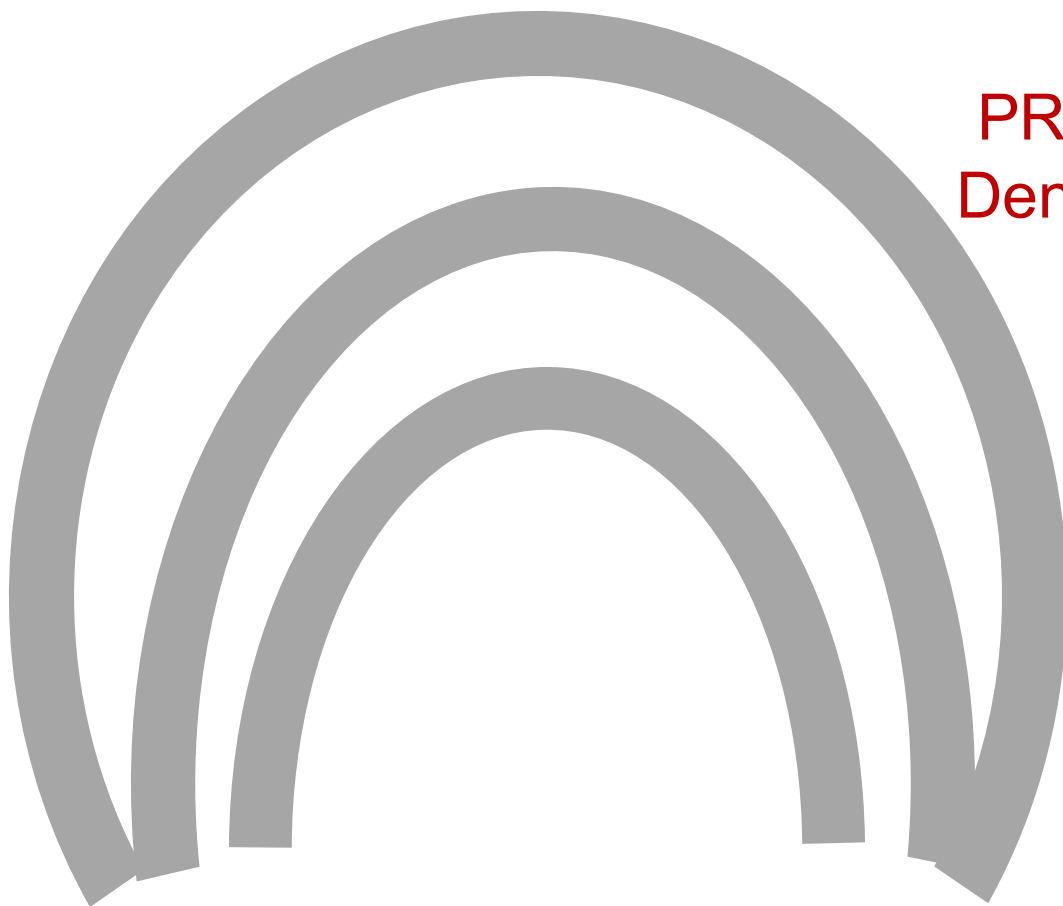
Legelyst motiverer til både kognitiv, motorisk og følelsesmæssig udvikling



Der
findes
ikke
nogen
“fits all
sizes”!



DEN TREENIGE HJERNE



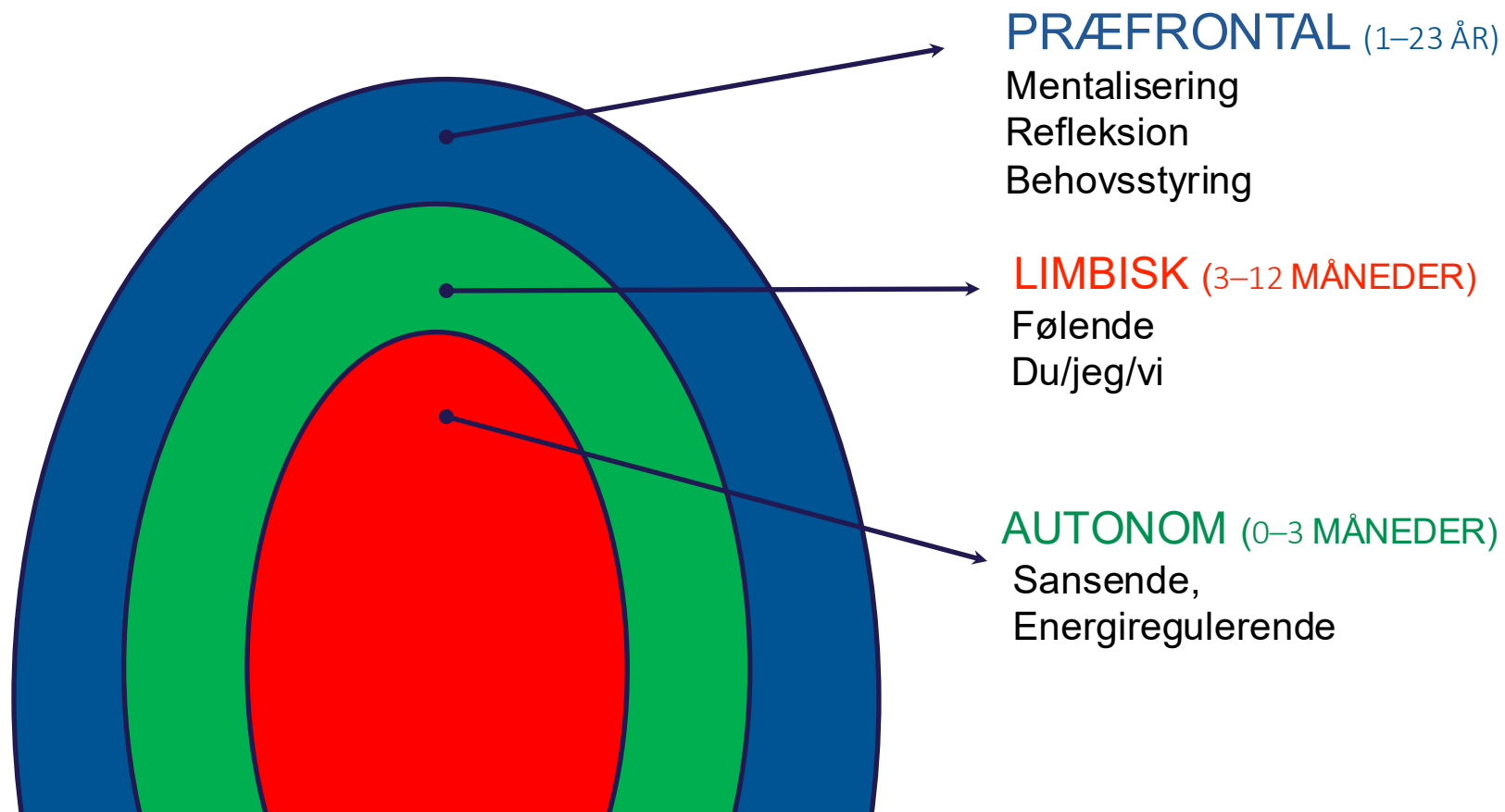
PRAEFONTAL CORTEX
Den mentaliserende hjerne

LIMBISKE SYSTEM
Den følende hjerne

AUTONOME NERVESYSTEM
Den sansende hjerne



DEN TREENIGE HJERNE





DEN AUTONOME OG SANSENDE HJERNE



Banke, banke, klap, knips!!!



Den limbiske følende hjerne



Engagement

At have det sjovt sammen
og opbygning af selvværd



Den præfrontale mentaliserende hjerne



Personlighedens 'kronjuvel'



Menneskets evne til mentalisering

Mentalisering

Det handler ikke blot om at tænke klart, men også om at føle klart.

Føle klart er at kunne se sig selv udefra og andre indefra.



MENTALISERING

Som udgangspunkt har alle frø
potentialiet til at blomstre, men...



Samarbejdsfærdigheder

I 2-4 års alderen begynder barnet at lære at regulere sig i samspil med jævnaldrende.

Barnet træner at:

- Skiftes til at tage tur
- Deles om legetøj og andet godt
- Holde fælles opmærksomhed i en leg
- Inddrage legekammeratens ideer i legen
- Blive enige om spilleregler
- Løse konflikter og blive gode venner igen



Mentalisering øges gennem konflikthåndtering i leg

Barnets sociale forståelse udvikles igennem konfliktløsningssituationer. Det må lære at:

- Lægge mærke til andres forskellige holdninger og perspektiver
- Tage andres synspunkter med i forhandlingen
- Argumentere og forhandle i en fælles "som om"-verden



Børn har bare brug for at være børn

I vores kultur spørger vi børn for meget og er for ofte for lidt sammen med dem i fælles aktiviteter. Spørgsmål stiller krav - også når de stilles i bedste mening.

Mange børn udvikler det, man kunne kalde spørgsmålsallergi: de trækker sig, bliver vrede - eller tilpasser sig for meget, når voksne kun stiller spørgsmål uden at være en del af fællesskabet.

Ægte anerkendelse opstår gennem nærvær, rytme og fælles aktivitet og leg.

At få lov at være med på en positiv måde er den stærkeste form for inklusion. At blive udeladt eller blot blive udspurgt føles som en form for sanktion.



Når glæde deles i en struktureret ramme bliver samværet til en fælles styrke.

Det er her, børn finder mod, ro og mulighed for følelsesmæssig udvikling.

Glæde er fundamentet for at kunne bære livets svære sider sammen.